

בחירת סוג הדיון בהתאם למטרותו

מטרה	שיטות אפשריות
סיעור מוחות	<p>קרסלה – סטודנטים מחולקים לקבוצות, הקבוצות עוברות בחדר ועונות על שאלות פתוחות שונות שנמצאות על פוסטרים. כל קבוצה כותבת לעצמה נקודות, ובסוף המרצה אוסף את התשובות במליאה ומסכם את הרעיונות שעלו.</p> <p>גרסת אונליין ניתן להשתמש בכלי Padlet, או בכלי "לוח פתקים בעמודות" שנמצא ב-Moodle.</p> <p>סבב – כל אחד כותב את התשובה שלו לשאלת הדיון, ואז כל סטודנט משתף את דעתו עם הכיתה. מתאים יותר לכיתות קטנות. מאפשר עיבוד ראשוני שמגביר השתתפות ומעמיק את הדיון.</p> <p>ענן מילים – שימוש בכלי אינטרנטי (למשל מנטימטר, או בכלי "ענן מילים" שנמצא ב-Moodle) והצגת התשובות בכיתה.</p>
התמקדות או הגעה לקונצנזוס	<p>4 שלבי התמקדות – 1. חשיבה ראשונית של כל סטודנט על העמדה האישית בנושא. 2. תיעוד המחשבות שעולות באופן אישי. 3. זיקוק לטיעונים חיוביים ושיליים בנוגע לסוגיה. 4. דירוג הטיעונים והצבעה במליאה לטיעונים המשכנעים ביותר.</p> <p>התמקדות חיובית – שיטת בת שבה סטודנטים יכולים לתת רק טיעונים חיוביים בעד הסוגיה, שיטת התמקדות שבה יש רציול להעמיק רק בצד החיובי של הסוגיה.</p>
פירוק סוגיה מורכבת, העמקה בנושא	<p>מעגלים מרוכזים – קבוצה אחת של סטודנטים מרכיבה מעגל פנימי, הם יושבים כשפניהם מול קבוצה שנייה שמרכיבה מעגל חיצוני. הסטודנטים דנים בזוגות בשאלה פתוחה, כאשר הסטודנטים במעגל החיצוני עוברים מקום בכל סיבוב כך שהזוגות משתנים.</p> <p>דיבייט – שתי קבוצות של סטודנטים שטוענות בעד צדדים מנוגדים של הסוגיה ומנסות לשכנע את הכיתה בצד שלהם.</p> <p>אקווריום – קבוצה קטנה של סטודנטים יושבת באמצע הכיתה ודנה בנושא בעוד שאר הכיתה יושבת מסביב ומקשיבה. הסטודנטים מבחוץ מתחלפים לסירוגין עם הסטודנטים הדנים ונכנסים לדיון (לקריאה נוספת).</p> <p>Think pair share – חשיבה על נושא לבד, המשך והעמקת הדיון בזוגות, סיכום הדיון במליאה.</p>
הדגשת היבטים מסוימים בנושא	<p>ארבע פינות – מציגים היגד לכיתה, כל סטודנט הולך לעמוד בפינה לפי הדעה שלו: מסכים לחלוטין, מסכים, מתנגד, מתנגד לחלוטין. מבקשים מכל קבוצה שניציג יסביר את העמדה שלהם. אם אנשים משנים את הדעה שלהם בעקבות הטיעונים, הם משנים מקום. גם המרצה יכול להוסיף טיעונים ולאגור את הסטודנטים.</p> <p>ג'יקסו – חלוקה לקבוצות, דיון עומק על נושאים מסוימים ואז ערבוב הקבוצות וחלוקה מחדש להמשך דיון על אותו נושא.</p>
דיון שלא דורש השתתפות פרונטלית מול המליאה	<p>לוח מדבר – יש שאלות לדיון שמוצגות במקומות שונים בכיתה, סטודנטים כותבים תגובות אליהן בדממה, רק בכתב, בלי לדבר. המרצה מרכז את התשובות ומתייחס אליהן במליאה.</p> <p>קפה עולמי – סטודנטים יושבים בקבוצות קטנות, כותבים או מציירים את הרעיונות שלהם על ניירות שעל השולחן ומחליפים שולחן בכל סבב (הניירות נשארים באותו מקום ומשמשים כבסיס לקבוצה הבאה).</p>
דיון על טקסט או חומר קריאה	<p>4 רגליים – סטודנטים: 1. מזהים את ההנחות והמסקנות של הטקסט. 2. מסבירים עם מה הם מסכימים. 3. עם מה הם לא מסכימים. 4. מסבירים למה הם היו מצפים בהתבסס על הטקסט המדובר.</p>



המילה האחרונה – סטודנט בוחר ציטוט מטקסט, מקריא אותו, ומסביר למה הוא בחר אותו או מה הוא חשב עליו. סטודנטים אחרים מגיבים לאמרה הזאת ולדבריו של הסטודנט, מציינים אם הם מסכימים עם האמרה או לא. הסטודנט הראשון מסכם את הדיון ברפלקציה.

סמינר סוקרטי – סטודנטים דנים במה שהמחבר מנסה להעביר בעזרת ראיות מטקסט ספציפי. סטודנטים בונים את הרעיונות על בסיס דבריהם של עמיתיהם לכיתה, ללא התערבות מצד המנחה.

דיון על דאטה	דיאלוג מונע דאטה – סטודנטים בוחנים דאטה בעזרת 4 שלבים: למה מצפים, ויזואליזציה, צפייה ופרשנות.
	בחינת עבודות סטודנטים – סטודנטים בוחנים את התוצאות של מטלה או פרויקט כדי לבדוק את הלמידה שלהם ולייצר את הצעדים הבאים.

מתן פידבק או פתרון בעיות לדילמה	פרוטוקול ייעוץ – סטודנט אחד או יותר מציג דילמה או שאלה לדיון, ויתר הסטודנטים דנים בשאלה המוצגת.
	פרוטוקול דיוק – סטודנט אחד או יותר מציגים את היבט בעייתי של העבודה שלהם ושאר הסטודנטים מספקים פידבק מכון.
